FECHA	19 de febrero de 2026	**Hora:**	8:00am
LUGAR	Secretaria de Educación -Colegio Jomar		
OBJETIVO	Revisar el procedimiento CEFIT, las etapas para la construcción del PIAR y las acciones institucionales relacionadas con la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.		

ASISTENTES		
NOMBRE	**DEPENDENCIA**	**FIRMA**
Daniela López cardona	Subdirector administrativo y de talento humano	Se adjunta listado de asistencia de la secretaria de Educación debidamente firmada, además de registro fotográfico
Lenis zapata Yepes	Profesional universitario calidad educativa	

TEMAS PARA TRATAR:

1. Revisión del procedimiento CEFIT
2. Importancia de Sensibilización docente
3. Sistema de evaluación diferencial (CIE)

DESARROLLO DE LA REUNIÓN:

Revisión del procedimiento CEFIT:
Se socializó el proceso establecido: Daniela López
Inscripción (incluye certificado requerido).

Entrevista inicial al estudiante y su red de apoyo:

1. Identificación de habilidades y competencias frente al programa inscrito.
2. Orientación vocacional y exploración de alternativas.
3. Establecimiento de compromisos y definición del perfil individual del estudiante.

Para realizar devolución a los Docentes

- Planeación de clases.
- Seguimiento al proceso formativo.
- Éxito en la práctica.

Se indicó que durante la entrevista inicial se puede brindar información sobre el uso de la plataforma Q10, previo consentimiento informado.
Etapas para llegar al PIAR

- Valoración psicoeducativa.
- Análisis pedagógico.
- Determinación de ajustes razonables.
- En algunos casos, la valoración pedagógica puede ser suficiente sin requerir PIAR.

Se propuso que la entrevista inicial incluya información relevante para la valoración pedagógica.
Preinscripción

- Posibilidad de realizar preinscripción desde el año anterior.
- Fecha límite sugerida: antes de junio.
- Anticipación para generar entrevistas y orientación a nuevos estudiantes del segundo semestre 2026.

Se plantea que, en la primera semana de diciembre, se cite únicamente a estudiantes con condición de discapacidad (si realizaron preinscripción) para desarrollar un taller de laboratorio enfocado en:

- Habilidades
- Competencias
- Identificación de barreras

De este proceso se definirían los ajustes razonables y la necesidad (o no) de PIAR.

Sensibilización docente
Sensibilización a docentes por los casos que presentan condición diagnostica.

Objetivo: Comprender desde la experiencia para abordar la conceptualización.

- Actividad experiencial donde los docentes trabajen inicialmente con herramientas disponibles y luego se retiren, generando reflexión sobre barreras en el aprendizaje.
- Trabajo individual, luego en parejas y posteriormente en grupos de tres, para evidenciar la importancia del trabajo colaborativo.
- Espacio de reflexión final.

Sistema de evaluación diferencial (CIE)

Se mencionó la implementación del sistema de evaluación diferencial, con ejemplos prácticos (ej. tabla periódica).

Propuestas a crear

- Diseño curricular y perfil ocupacional.
- Fortalecimiento del proceso de valoración psicoeducativa.
- Creación de entornos simulados por cada técnica.
- Simulación de entrevista con preguntas relacionadas al entorno observado (tarea: socializar con Víctor).
- Confrontación de la realidad formativa y ocupacional.

Casos y articulaciones externas

- Referencia caso relacionado con Guillermo Veléz (Colegio Aranjuez – proceso socio-ocupacional – discapacidad).

Compromisos

- Socializar propuesta de diseño curricular y perfil ocupacional.
- Definir cronograma de preinscripción anticipada.
- Planificar jornada de sensibilización docente.
- Revisar lineamientos del sistema de evaluación diferencial.

Elaborado por: ANA MARIA DURAN GIL-PSICOLOGA
Hora de finalización: 10:00AM
Fecha de próxima reunión: a necesidad.

Anexo 1


Red: 19/02/2026, 8:10:04 a.m. COT
Local: 19/02/2026, 8:10:04 a.m. COT
N 6° 10' 16.921", W 75° 35' 28.130"
Carrera 46 38-40
Envigado
Antioquia
Colombia